

# Propozycja przedmiotowych zasad oceniania z języka niemieckiego

## I. Zasady ogólne

## II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

## III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

### I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WO), które stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzananymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
  - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
  - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
  - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
  - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
  - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WO.
9. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwi uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
  - a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,

- b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwycięzenie trudności,
  - c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WO.
  11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).
  12. Szkoła może zdecydować (w Statucie), że oceny bieżące będą ocenami opisowymi.
  13. Oceny opisowe powinny wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce oraz rozwijaniem uzdolnień.

W przypadku przyjęcia zasad oceny opisowej nauczyciel zamiast wystawienia stopnia (ocenie bieżące) w skali 1–6 powinien uczniowi napisać informację zwrotną o stopniu spełniania wymagań edukacyjnych.

Oceny mogą być podawane w formie przyjętej w ocenianiu kształtującym. Komentarz taki składa się z:

- a) wyszczególniamy i doceniamy dobre elementy pracy ucznia,
- b) odnotowujemy to, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy (ze strony ucznia),
- c) wskazujemy w jaki sposób uczeń powinien pracę poprawić (ile, które Zeszyt ćwiczeń, na kiedy – możliwie dokładna informacja),
- d) wskazujemy w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

Ocena opisowa ma pomagać uczniowi uczyć się, jest zatem zindywidualizowana i odnosi się do kryteriów oceniania podanych wcześniej uczniom, czyli do kryteriów dobrze wykonanej pracy. Stosując ocenianie opisowe w ocenianiu bieżącym, należy ustalić jak „opisy” zostaną w efekcie przełożone na oceny, bo oceny roczne ustala się w skali 1–6. Proponuję oceniać opisowo w trakcie zdobywania przez uczniów nowych umiejętności, ćwiczeń, pierwszych prób danej formy (np. pisanie listu), bo tu komentarze, wskazówki pomogą uczniom poprawić swoje wyniki, natomiast za testy/sprawdziany/kartkówki stawiać oceny w skali 1–6, stosowanie takiego mieszanego sposobu oceniania spełni dwie funkcje: pomoże uczniowi uczyć się i ułatwi wystawienie nauczycielowi oceny rocznej.

Odradzam natomiast pisanie komentarzy, informacji obok ocen wyrażonych cyfrą. Są nieefektywne.

## **II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WO.

5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
10. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z WO.

### **III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen**

# Infos aktuell 1

## 1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WEDŁUG ESOKJ – A1, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA INFOS AKTUELL 1

| WIEDZA   | RECEPCJA   | PRODUKCJA   | INTERAKCJA   | MEDIACJA |
|--|--|---|--|----------|
| <p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Człowiek</li> <li>▪ Szkoła</li> <li>▪ Praca</li> <li>▪ Rodzina</li> <li>▪ Życie codzienne</li> <li>▪ Mieszkanie</li> <li>▪ Sport</li> <li>▪ Kultura</li> <li>▪ Święta i uroczystości</li> <li>▪ Elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych</li> </ul>  | <p><b>SŁUCHANIE:</b></p> <p>Uczeń rozumie znane mu słowa i bardzo podstawowe wyrażenia dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne, a wymowa wyraźna.</p> <p><b>CZYTANIE:</b></p> <p>Uczeń rozumie znane słownictwo i bardzo proste zdania, np. na tablicach informacyjnych i plakatach lub w katalogach.</p> | <p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń używa prostych wyrażen i zdań, aby opisać miejsce, w którym mieszka oraz ludzi, których zna.</p> <p><b>PISANIE:</b></p> <p>Uczeń pisze krótki, prosty tekst na widokówce, np. z pozdrowieniami z wakacji, wypełnia formularze (np. w hotelu) z danymi osobowymi, takimi jak nazwisko, adres, obywatelstwo.</p> | <p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń bierze udział w rozmowie pod warunkiem, że rozmówca jest gotów powtarzać lub inaczej formułować swoje myśli, mówiąc wolniej oraz pomagając mu ująć w słowa to, co usiłuje opowiedzieć.</p> <p>Uczeń formułuje proste pytania dotyczące najlepiej mu znanych tematów lub najpotrzebniejszych spraw – i odpowiada na tego typu pytania.</p> |          |
| <p><i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie i potrafi stosować potoczne wyrażenia i bardzo proste wypowiedzi dotyczące konkretnych potrzeb życia codziennego. Potrafi formułować pytania z zakresu życia prywatnego, dotyczące np.: miejsca, w którym mieszka, ludzi, których zna i rzeczy, które posiada oraz odpowiadać na tego typu pytania. Potrafi przedstawiać siebie i innych. Potrafi prowadzić prostą rozmowę pod warunkiem, że rozmówca mówi wolno, zrozumiale i jest gotowy do pomocy.</i></p> |  |   |  |          |

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

## Kryteria oceniania ogólne

|  | POZIOM PODSTAWOWY   |  |   | POZIOM PONADPODSTAWOWY   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|--|
|  | OCENA NIEDOSTATECZNA  | OCENA DOPUSZCZAJĄCA  | OCENA DOSTATECZNA   | OCENA DOBRA  | OCENA BARDZO DOBRA   | OCENA CELUJĄCA   |
|  |   | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>   | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>   | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  |  |
| <b>Wiadomości:<br/>środki językowe<br/>fonetyka<br/>ortografia</b> | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń:<br>• zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń<br>• popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie<br>• zna proste gramatyczne wyrażenia wprowadzone przez nauczyciela<br>• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań | Uczeń:<br>• zna część wprowadzonych słów i wyrażeń<br>• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie<br>• zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych<br>• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach | Uczeń:<br>• zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń<br>• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia<br>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne<br>• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne | Uczeń:<br>• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia<br>• poprawnie je zapisuje i wymawia<br>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne<br>• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*   |
| <b>Umiejętności</b>  | Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.   | <i>Recepcja</i><br><br>Uczeń:<br>• rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa<br>• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie   | <i>Recepcja</i><br><br>Uczeń:<br>• rozumie polecenia nauczyciela<br>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie  | <i>Recepcja</i><br><br>Uczeń:<br>• rozumie polecenia nauczyciela<br>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie   | <i>Recepcja</i><br><br>Uczeń:<br>• rozumie polecenia nauczyciela<br>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie<br>• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi  | * W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie |

|  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania</li> <li>• u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji</li> <li>• wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne</li> <li>• u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur</li> <li>• u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację</li> </ul> | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość</li> <li>• u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji</li> <li>• wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne</li> <li>• u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi</li> <li>• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji</li> </ul> | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi / prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>• u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje</li> <li>• wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne</li> <li>• u. stosuje słownictwo i struktury adekwatne do tematu</li> <li>• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji</li> <li>• pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl</li> </ul> | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi / prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>• u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje</li> <li>• wypowiedzi są logiczne i spójne</li> <li>• u. stosuje bogate słownictwo i struktury</li> <li>• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne</li> <li>• u. stosuje odpowiednią formę i styl</li> </ul> | <p>poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).</p> |
|--|--|---|--|---|--|--|

| INFOS AKTUELL 1, START: Wir fangen an          |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| OCENA  | DOPUSZCZAJĄCA  | DOSTATECZNA   | DOBRA  | BARDZO DOBRA   |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   |
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.  | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.                                      | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty.   |
|  | <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formy powitań i pożegnań</li> <li>• Liczby 1–100</li> <li>• Nazwy przedmiotów szkolnych</li> <li>• Nazwy dni tygodnia</li> <li>• Nazwy czynności na lekcji</li> <li>• Nazwy wyposażenia sali lekcyjnej</li> <li>• Nazwy przyborów szkolnych</li> <li>• Nazwy przekąsek i napojów</li> <li>• Odmiana czasownika <i>sein</i></li> <li>• Odmiana czasownika <i>haben</i></li> <li>• Tworzenie pytań o rozstrzygnięcie i pytań szczegółowych</li> <li>• Rzeczowniki i zaimki osobowe w mianowniku</li> <li>• Użycie rodzajnika określonego i nieokreślonego</li> <li>• Rzeczowniki w bierniku</li> <li>• Odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym</li> </ul> | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.  | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                 | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.   |
| <b>RECEPCJA</b>                                | Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. <i>super, interessant</i> ), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.  | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                              | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie. |

|                   |  |   |  |   |
|-------------------|--|---|--|---|
| <b>PRODUKCJA</b>  | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawia siebie</li> <li>• Odpowiada na pojedyncze pytania w formie zdań</li> <li>• Podaje wiek</li> <li>• Zasięga informacji na temat innych osób</li> <li>• Nazywa liczby od 1 do 20</li> <li>• Odpowiada na pytanie o ulubiony przedmiot szkolny:<br/>- <i>Mein Lieblingsfach ist ...</i><br/>- <i>... finde ich interessant.</i></li> <li>• Odpowiada na pytanie dotyczące przebiegu lekcji, np. <i>Was macht ihr in Musik?</i></li> <li>• Podaje plan lekcji</li> <li>• Odpowiada na pytania o wyposażenie sali lekcyjnej</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.<br>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawia siebie i innych</li> <li>• Konstruuje wiadomość</li> <li>• Podaje wiek</li> <li>• Zasięga informacji na temat innych osób</li> <li>• Nazywa liczby od 1 do 100</li> <li>• Pisze ogłoszenie</li> <li>• Wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych</li> <li>• Podaje plan lekcji</li> <li>• Opowiada o wyposażeniu sali lekcyjnej</li> </ul> |
| <b>INTERAKCJA</b> | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wita się i żegna</li> <li>• Pyta o wiek</li> <li>• Pyta o cenę: Was kostet ...?</li> <li>• Podaje cenę: ... kostet ...</li> </ul>  | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.<br>Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wita się i żegna</li> <li>• Pyta o samopoczucie i udziela informacji o samopoczuciu</li> <li>• Pyta o wiek</li> <li>• Przeprowadza wywiady z innymi osobami</li> <li>• Pyta o cenę i podaje cenę</li> <li>• Robi zakupy w sklepiku szkolnym</li> </ul>   |

**Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)**

**INFOS AKTUELL 1, ROZDZIAŁ 1: KONTAKTE**

| <b>OCENA</b>                                   | <b>DOPUSZCZAJĄCA</b>  | <b>DOSTATECZNA</b>   | <b>DOBRA</b>  | <b>BARDZO DOBRA</b>  |
|--|---|--|---|--|
|  | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>   | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                  |
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .      |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach.   | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i  | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w  | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych |



|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | <p>Pepełnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liczby powyżej 100</li> <li>• Nazwy zawodów</li> <li>• Czynności typowe dla zawodów</li> <li>• Zaimki osobowe w bierniku dla 1. i 2. osoby liczby pojedynczej i mnogiej</li> <li>• Czasownik modalny <i>mögen</i> i forma <i>möchte</i>-</li> <li>• Zaimki dzierżawcze</li> <li>• Zdania współrzędne z <i>denn</i></li> </ul> | własnych wypowiedziach   | zadaniach i własnych wypowiedziach.<br>Błędy nie zakłócają komunikacji.   | wypowiedziach.   |
| <b>RECEPCJA</b>   | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.  | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.   | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie.   |
| <b>PRODUKCJA</b>  | <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podaje godzinę wybranym, dowolnym sposobem</li> <li>• Określa termin: <i>heute, morgen, gestern</i></li> <li>• Podaje swój adres i numer telefonu</li> <li>• Wyraża opinię na temat zawodu swoich rodziców (na bazie schematu)</li> <li>• Określa przynależność (zna i stosuje zaimki dzierżawcze, może mylić odmianę względem rodzaju rzeczownika)</li> <li>• Odpowiada na pytanie o charakterystyczne czynności dla zawodów lub przyporządkowuje zawodom podane czynności</li> <li>• Używa formy grzecznościowej</li> <li>• Literuje swoje imię i nazwisko</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podaje godzinę (czas zegarowy oficjalny i nieoficjalny)</li> <li>• Określa termin</li> <li>• Podaje adres i numer telefonu swój i osób trzecich</li> <li>• Pisz e-mail</li> <li>• Wyraża opinię na temat różnych zawodów, uzasadnia</li> <li>• Określa przynależność (np. czegoś do kogoś)</li> <li>• Opisuje czynności typowe dla zawodów</li> <li>• Przekazuje dane kontaktowe innych osób</li> <li>• Używa formy grzecznościowej</li> <li>• Literuje niezrozumiałe wyrazy</li> </ul> |
| <b>INTERAKCJA</b>   | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań, które dotyczą jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prosi inne osoby o podanie adresu i numeru telefonu</li> <li>• Zna i stosuje zwroty: <i>Wiederholen Sie bitte! Sprechen Sie bitte langsam! Was bedeutet ...?</i></li> </ul>   | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prosi inne osoby o podanie adresu i numeru telefonu</li> <li>• Prosi o powtórzenie i mówienie wolniej</li> <li>• Prosi o wytłumaczenie nieznanego słowa</li> </ul>  |
| <b>Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)</b> |  |  |   |  |

**INFOS AKTUELL 1, ROZDZIAŁ 2: NACH DER SCHULE**

| OCENA  | DOPUSZCZAJĄCA   | DOSTATECZNA   | DOBRA   | BARDZO DOBRA   |
|--|---|---|---|--|
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   |
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.   | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.  | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.   | Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .  |
|  | <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy hobby i zainteresowań</li> <li>Nazwy członków rodziny</li> <li>Nazwy miejsc w mieście</li> <li>Nazwy potraw i napojów</li> <li>Czasowniki zwrotne</li> <li>Czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>können</i></li> <li>Przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku</li> </ul> | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.   | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.   | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.  |
| <b>RECEPCJA</b>                                | Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.  | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.   | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie.               |
| <b>PRODUKCJA</b>                               | <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia członków rodziny</li> <li>Odpowiada na pytania o członków rodziny</li> <li>Mówi, czym się interesuje</li> <li>Mówi, co lubi jeść i pić</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje rodzinę</li> <li>Opowiada o zainteresowaniach</li> <li>Wyraża upodobania kulinarne</li> <li>Pisze e-mail</li> </ul> |
| <b>INTERAKCJA</b>                              | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Proponuje wspólne wyjście: <i>Gehen wir ins Kino?</i></li> </ul>   | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Proponuje wyjście po szkole</li> <li>Umawia się na wyjście po szkole</li> </ul>   |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | <p>pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przyjmuje propozycję: <i>Ja, gerne.</i></li> <li>• Odrzuca propozycję: <i>Tut mir leid. Ich kann nicht.</i></li> <li>• Składa zamówienie w lokalu: <i>Ich möchte ...</i></li> </ul> | <p>dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odrzuca propozycję i uzasadnia odmowę</li> <li>• Składa zamówienie w lokalu</li> <li>• Pyta o kartę dań</li> <li>• Pyta o dostępność potraw / napojów</li> </ul> |
|--|--|--|---|---|

**Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)**

**INFOS AKTUELL 1, ROZDZIAŁ 3: FREIZEIT**

| OCENA  | DOPUSZCZAJĄCA  | DOSTATECZNA  | DOBRA   | BARDZO DOBRA   |
|--|--|--|---|--|
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   |
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość środków językowych | <p>Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.</p> <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazwy aktywności w czasie wolnym</li> <li>• Nazwy aktywności sportowych</li> <li>• Nazwy sprzętów sportowych</li> <li>• Nazwy instrumentów oraz kierunków muzycznych</li> <li>• Odmiana czasowników nieregularnych (wymiana samogłoski <i>a</i> na <i>ä</i> oraz <i>e</i> na <i>i(e)</i> w czasie teraźniejszym)</li> <li>• Zaimki osobowe w bierniku dla 3. osoby liczby pojedynczej i mnogiej</li> <li>• Zdania bezosobowe z <i>man</i></li> </ul> | <p>Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</p> <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p> | <p>Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</p> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p> | <p>Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u>.</p> <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p> |
| <b>RECEPCJA</b>                                | <p>Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</p>   | <p>Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>  | <p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>  | <p>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie.</p>          |
| <b>PRODUKCJA</b>                               | <p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze ogłoszenie o kupnie / sprzedaży sprzętu sportowego według schematu</li> </ul>   | <p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze ogłoszenie o kupnie / sprzedaży sprzętu sportowego</li> </ul>   |

|                   |  |   |   |   |
|-------------------|--|---|---|---|
|                   | na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.  | lub techniką niedokończonych zdań <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówi, jak spędza czas wolny</li> <li>• Mówi, jakie ma hobby / zainteresowania</li> <li>• Mówi, jaką muzykę lubi</li> </ul> | dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówi o sposobach spędzania czasu wolnego</li> <li>• Opowiada o zainteresowaniach</li> <li>• Wyraża opinię na temat muzyki</li> <li>• Opowiada o upodobaniach muzycznych</li> </ul> |
| <b>INTERAKCJA</b> | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o zainteresowania kolegi: <i>Was ist dein Hobby?</i></li> <li>• Udziela odpowiedzi na pytania o sport, który uprawia</li> </ul>                         | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o zainteresowania innych</li> <li>• Rozmawia o sporcie, który uprawia</li> <li>• Rozmawia na temat kupna / sprzedaży używanego sprzętu sportowego</li> </ul>                  |

**Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)**

**INFOS AKTUELL 1, ROZDZIAŁ 4: ALLTAG**

| <b>OCENA</b>                                   | <b>DOPUSZCZAJĄCA</b>   | <b>DOSTATECZNA</b>   | <b>DOBRA</b>  | <b>BARDZO DOBRA</b>   |
|--|--|--|---|---|
|  | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>   | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>   | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                 |
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.  | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi używa kilku precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .                     |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazwy czynności wykonywanych w ciągu dnia</li> <li>• Określenia czasu</li> <li>• Określenia miejsca</li> <li>• Nazwy sprzętów i wyposażenia pokoju</li> <li>• Nazwy obowiązków domowych</li> </ul> | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.  | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                       | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |

|                   |  |   |   |   |
|-------------------|--|---|---|---|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone</li> <li>• Przyimki miejsca z biernikiem i celownikiem</li> <li>• Czasowniki modalne <i>wollen, sollen, dürfen</i></li> </ul> |   |   |   |
| <b>RECEPCJA</b>   | Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.   | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.   | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie.  |
| <b>PRODUKCJA</b>  | Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówi o wykonywanych czynnościach</li> <li>• Opowiada przebieg swojego dnia, korzystając z notatek</li> <li>• Opisuje swój pokój na bazie podanego schematu przez nauczyciela</li> <li>• Określa położenie przedmiotów i zmianę ich miejsca, może mieć trudności z prawidłową odmianą rodzajników po przyimkach, ale zna i stosuje poprawne przyimki</li> <li>• Informuje, co robi w domu (obowiązki domowe)</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udziela informacji o tym, co właśnie robi i co zamierza robić</li> <li>• Opowiada o przebiegu swojego dnia i dni innych osób</li> <li>• Opisuje pomieszczenia</li> <li>• Określa położenie przedmiotów i zmianę ich miejsca</li> <li>• Wyraża opinię na temat obowiązków domowych</li> <li>• Opowiada o zamiarach i powinnościach</li> <li>• Wyraża pozwolenia i zakazy</li> </ul> |
| <b>INTERAKCJA</b> | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy pytania, które chciałby zadać ogłoszeniodawcy (praca jako au-pair)</li> </ul>   | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popęłnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Píše wiadomość do koleżanki lub kolegi</li> <li>• Píše e-mail w odpowiedzi na ofertę pracy jako au-pair</li> </ul>   |

**Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)**

**INFOS AKTUELL 1, ROZDZIAŁ 5: FEIERN**

| <b>OCENA</b>                        | <b>DOPUSZCZAJĄCA</b>  | <b>DOSTATECZNA</b>   | <b>DOBRA</b>  | <b>BARDZO DOBRA</b>   |
|-------------------------------------|---|--|---|---|
|                                     | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                     | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>             |
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość środków | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o | Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> . |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| językowych  | bez pomocy nauczyciela.   | pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.  | wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.   |  |
|   | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy świąt i uroczystości</li> <li>Nazwy prezentów</li> <li>Liczebniki porządkowe</li> <li>Rzeczownik w celowniku w odpowiedzi na pytanie: komu?</li> <li>Zaimki osobowe w celowniku w liczbie pojedynczej i mnogiej</li> <li>Przymyki z biernikiem oraz przymyki z celownikiem</li> </ul> | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.   | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.  | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.   |
| <b>RECEPCJA</b>   | Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.  | Rozumie w tekstach słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.                                 | Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.  | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanie: r/f, dobieranie, ww.  |
| <b>PRODUKCJA</b>  | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiada ustnie i pisemnie na pytania dotyczące przebiegu świąt i uroczystości</li> <li>Podaje datę</li> <li>Określa termin</li> <li>Składa (w sposób schematyczny) życzenia</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiada o przebiegu świąt i uroczystości</li> <li>Podaje datę</li> <li>Określa termin za pomocą różnych środków językowych</li> <li>Składa życzenia</li> </ul>   |
| <b>INTERAKCJA</b>   | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Potwierdza i odwołuje termin spotkania</li> <li>Udziela rad, jaki prezent wybrać – składa propozycję: <i>Vielleicht kaufst du ...</i></li> <li>Zaprasza na urodziny</li> </ul>          | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Potwierdza, odwołuje, prosi o przesunięcie terminu spotkania</li> <li>Doradza lub odradza przy wyborze prezentu, uzasadnia wybór</li> <li>Przekazuje życzenia</li> <li>Zaprasza na imprezę lub uroczystość</li> </ul> |
| <b>Uczeń rozwiązuje TEST NR 6 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)</b> |   |  |   |  |