

Magdalena Supryn-Klepcarz

EXPLOITS

1

**Przedmiotowe
zasady oceniania
(PZO)**

**z języka francuskiego
w szkole
ponadpodstawowej**

Prezentowane *Przedmiotowe zasady oceniania* dotyczą nauczania języka francuskiego na poziomie podstawowym w szkołach ponadpodstawowych (poziom **III.2.0** dla początkujących oraz **III.2** dla kontynuujących naukę po szkole podstawowej). Koniecznym warunkiem jego wykorzystania i stosowania jest równoczesne uwzględnienie dwóch dokumentów obowiązujących w danej szkole, tzn.

- programu nauczania języka francuskiego w liceum lub technikum, w tym przypadku uwzględniony jest *Program nauczania języka francuskiego jako drugiego w szkołach ponadgimnazjalnych: czteroletnim liceum i pięcioletnim technikum* opracowany przez doktora Radosława Kucharczyka,
- Wewnętrzny System Oceniania.

Wyszczególnione dwa dokumenty wraz z *Przedmiotowymi zasadami oceniania* tworzą spójną całość i pozwalają w precyzyjny sposób określić kryteria oceniania wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie uczenia się języka francuskiego na danym etapie nauczania, służą monitorowaniu postępów ucznia, umożliwiają rozpoznanie i wartościowanie skuteczności nauczania, a także pomagają w planowaniu procesu nauczania języka francuskiego.

Ocenię podlegają osiągnięcia ucznia w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych: mówienia (w tym wymowy), rozumienia tekstu słuchanego, rozumienia tekstu czytanego oraz pisanie. Ponadto podczas oceniania uwzględnić należy poziom opanowania słownictwa i struktur gramatycznych oraz umiejętność pracy projektowej (indywidualnej i zespołowej), umiejętność samodzielnego uczenia się i zaangażowanie w wykonywanie pracy domowej.

Ogólne zasady oceniania

Dokonując oceny wiedzy i umiejętności ucznia, nauczyciel powinien wziąć pod uwagę następujące wskazówki:

1. Na początku roku szkolnego należy zapoznać uczniów z zasadami oceniania (PZO).
2. Każdy uczeń powinien być oceniany rzetelnie, obiektywnie, zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
3. Sprawdzanie wiedzy i umiejętności ucznia należy przeprowadzać możliwie jak najczęściej (np. po każdej zrealizowanej lekcji, po cyklu lekcji na dany temat, po zakończeniu rozdziału).
4. Uczeń powinien być oceniany za osiągnięcie określonego poziomu komunikacji werbalnej oraz poznanie kultury i zwyczajów rodzimych użytkowników języka francuskiego.
5. Ocenie podlegają wszystkie receptywne i produktywne kompetencje językowe. W ramach tych kompetencji ocenia się opanowanie zasad gramatyki, fonetyki i słownictwa.
6. Ocenianie zawsze jest związane z zapewnieniem uczniowi informacji zwrotnej na temat wyników uczenia się, wskazaniem możliwych kierunków poprawy, motywowaniem do dalszych postępów.
7. Uczeń powinien mieć możliwość dokonania samokontroli i samooceny (rolą nauczyciela jest odpowiednie przygotowanie ucznia do takiego działania).
8. Ważnym elementem oceny opanowanej wiedzy i zdobytych umiejętności jest ocena koleżeńska, prowadzona na podstawie kryteriów uzgodnionych wcześniej z nauczycielem, polegająca na wzajemnym recenzowaniu pracy i udzielaniu sobie nawzajem wskazówek.
9. Podczas lekcji języka francuskiego ocenie podlega również aktywność ucznia (zgłaszanie się do odpowiedzi, wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc innym uczniom, udział w projektach językowych itp.), zaangażowanie i wkład pracy proporcjonalnie do uzdolnień i możliwości.
10. Na podstawie pisemnej opinii poradni pedagogiczno-psychologicznej wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia z dysfunkcjami powinny zostać odpowiednio zmodyfikowane.

Ogólne wymagania na poszczególne oceny

<p>Ocena celująca</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania obowiązujący w danej klasie. Potrafi w sposób samodzielny wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności w sytuacjach problemowych. Jest aktywny, pracuje systematycznie, skrupulatnie, dotrzymuje terminów, zadania wykonuje bezbłędnie. Uczeń wykorzystuje różnorodne źródła informacji, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach języka francuskiego. Aktywnie współpracuje z innymi uczniami podczas przygotowywania wspólnych projektów i zespołowego wykonywania zadań. • Uczeń potrafi sformułować dłuższe wypowiedzi w języku francuskim, w których wykorzystuje struktury gramatyczne, bogate i zróżnicowane słownictwo wykraczające poza materiał podręcznikowy. Wypowiedzi charakteryzują się przemyślaną konstrukcją, płynnością, poprawnością fonetyczną. • Uczeń rozumie zarówno główną myśl, jak i szczegóły zawarte w dłuższych tekstach słuchanych, wypowiedzianych przez rodzimych użytkowników języka. Jest w stanie rozpoznać sens wypowiedzi w różnych warunkach odbioru. • Uczeń rozumie sens dłuższych autentycznych tekstów, potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania oraz bezbłędnie wyłonić potrzebne informacje z czytanego tekstu. • Uczeń jest w stanie napisać dłuższą, spójną wypowiedź bezbłędną pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym, zawierającą złożone struktury gramatyczne oraz zróżnicowane słownictwo, wykraczające często poza materiał podręcznikowy. • Uczeń ma dużą wiedzę na temat realiów życia Francuzów i kultury Francji, a także na temat Frankofonii, wykraczającą poza zrealizowany na lekcjach program.
<p>Ocena bardzo dobra</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń w pełni opanował materiał przewidziany w obowiązującym programie nauczania języka francuskiego dla danej klasy. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności. Jest aktywny, pracuje systematycznie, rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności. Wykorzystuje obowiązujące źródła informacji. Potrafi współpracować w grupie. • Uczeń potrafi sformułować poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym wypowiedzi w języku francuskim na określony temat. Potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach komunikacyjnych. Inicjuje i podtrzymuje rozmowę w bezpośrednim kontakcie z rozmówcą. Jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym. • Uczeń rozumie główną myśl i szczegóły słuchanego tekstu podręcznikowego oraz ogólny sens tekstów autentycznych. Potrafi wyodrębnić szukane informacje z wysłuchanego tekstu. • Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu podręcznikowego i potrafi podczas czytania wyszukać w nim szczegółowe informacje. • Uczeń potrafi sformułować wypowiedź pisemną zawierającą dość złożone struktury i słownictwo z zakresu przewidzianego programem nauczania. Napisane teksty charakteryzuje poprawność ortograficzna i interpunkcyjna. • Uczeń ma wiedzę na temat realiów życia Francuzów i kultury Francji opartą na materiale programu nauczania.

Ocena dobra	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń opanował materiał obejmujący wiadomości i umiejętności językowe przewidziane programem nauczania. Posługuje się nimi swobodnie podczas wykonywania zadań o średnim stopniu trudności. Jest aktywny, stara się pracować systematycznie, korzysta z proponowanych źródeł informacji. Potrafi współpracować z innymi uczniami w czasie wykonywania zadań zespołowych. • Uczeń potrafi sformułować krótką wypowiedź w języku francuskim na określony temat, z nielicznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi. Potrafi uzyskać informacje i udzielić ich w typowych sytuacjach dnia codziennego. Jego wypowiedzi są zazwyczaj poprawne pod względem wymowy i intonacji. • Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens typowych sytuacji komunikacyjnych, podejmuje z sukcesem próby wyłonienia informacji szczegółowych przekazu. • Uczeń rozumie globalnie i przeważnie szczegółowo czytane teksty podręcznikowe. Drobne nieścisłości w rozumieniu szczegółów z tekstu zdarzają się bardzo rzadko. • Uczeń potrafi pisać teksty użytkowe, stosując poznane struktury gramatyczne i słownictwo. Teksty są na ogół spójne i mają poprawną kompozycję. Są zazwyczaj poprawne pod względem pisowni i interpunkcji. • Uczeń ma podstawową wiedzę na temat realiów życia Francuzów i kultury Francji.
Ocena dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń opanował wiadomości i umiejętności wyszczególnione w programie nauczania. Posługuje się nimi podczas wykonywania zadań o łatwym i średnim stopniu trudności. Wykazuje umiarkowaną aktywność, nie zawsze pracuje systematycznie. Stara się współpracować z innymi uczniami w pracach zespołowych. • Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na temat z zakresu przewidzianego programem, popełniając przy tym błędy i korzystając z pomocy nauczyciela. Umie zadać proste pytanie i udzielić nieskomplikowanej odpowiedzi. Zazwyczaj poprawnie artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego. Błędy, które popełnia, na ogół nie utrudniają komunikacji. • Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens prostego tekstu podręcznikowego, podstawowe polecenia nauczyciela, wypowiedzi nauczyciela i kolegów. Zazwyczaj poprawnie reaguje w prostej sytuacji komunikacyjnej. • Uczeń rozumie główne treści prostego podręcznikowego tekstu czytanego, podstawowe napisy i ogłoszenia, które ułatwiają orientację w środowisku. Ma trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w tekście. • Uczeń potrafi napisać krótki, nieskomplikowany tekst i pisemnie odpowiedzieć na pytania, wykorzystując proste struktury i podstawowe słownictwo. • Uczeń zna niektóre fakty dotyczące realiów życia codziennego Francuzów i ich kultury.
Ocena dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wykazuje braki w opanowaniu wiedzy, które jest w stanie uzupełnić w trakcie dalszej edukacji. Opanował podstawowe umiejętności językowe, pozwalające mu rozwiązywać bardzo proste, typowe zadania. Nie wykazuje aktywności, pracuje niesystematycznie. • Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na tematy przewidziane programem, popełniając błędy, które niekiedy zakłócają komunikację językową. Umie zadać proste pytanie i udzielić prostej odpowiedzi, stara się reagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych podczas lekcji. Ma trudności z inicjowaniem i podtrzymywaniem rozmowy w języku francuskim. • Uczeń rozumie ze słuchu proste wypowiedzi, pytania i polecenia, rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych. Ma problem z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w prostym tekście. • Uczeń rozumie główną myśl prostego podręcznikowego tekstu czytanego, korzysta przy tym z podpowiedzi nauczyciela. Ma duże trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych. Rozpoznaje konstrukcję bardzo prostego tekstu, czasami potrafi trafnie określić, czy podana informacja jest zgodna z treścią czytanego tekstu. • Uczeń potrafi napisać bardzo krótki tekst (np. życzenia, pozdrowienia), stosując niezwykle ubogi zakres słownictwa i struktur gramatycznych, ale pozwalający na przekazanie części informacji. Popełnia błędy ortograficzne, interpunkcyjne. • Uczeń ma ubogą wiedzę na temat realiów życia codziennego Francuzów i ich kultury.

Przedmiotowe zasady oceniania z języka francuskiego

na podstawie podręcznika *Exploits 1* oraz Programu nauczania języka francuskiego jako drugiego w szkołach ponadpodstawowych: czteroletnim liceum i pięcioletnim technikum dra Radosława Kucharczuka

TYTUŁ ROZDZIAŁU	OCENA				
	DOPUSZCZAJACA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Unité 0 C'est la rentrée	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć proste teksty i wypowiedzi przy pomocy nauczyciela, • rozpoznać znaczenie kilku słów z kontekstu, • przeczytać datę, • zapisać, przeczytać i rozpoznać kilka liczebników w zakresie od 0 do 31, • wymienić kilka nazw dni tygodnia, miesięcy i pór roku, • nazwać niewiele przyborów szkolnych oraz przedmiotów w sali lekcyjnej, • zrozumieć kilka poleceń nauczyciela, • przeliterować proste słowa, • rozpoznać kilka znanych osób francuskojęzycznych, • podać swoje imię, • wymienić rodzajniki określone i nieokreślone. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć proste teksty i wypowiedzi czasem samodzielnie, a czasem przy pomocy nauczyciela, • rozpoznać znaczenie kilku słów z kontekstu, • powiedzieć, jaka jest data, • zapisać, przeczytać i rozpoznać niektóre liczebniki w zakresie od 0 do 31, • wymienić większość nazw dni tygodnia, miesięcy i pór roku, • nazwać kilka przyborów szkolnych oraz przedmiotów w sali lekcyjnej, • posługiwać się kilkoma wyrażeniami potrzebnymi do komunikacji na lekcji języka francuskiego, • przeliterować proste słowa i czasem poprawnie zapisać je ze słuchu, • rozpoznać kilka znanych osób francuskojęzycznych, • podać swoje imię, • wymienić rodzajniki określone i nieokreślone. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie zrozumieć proste teksty i wypowiedzi, • rozpoznać znaczenie większości słów z kontekstu, • zapytać o datę i ją podać, • zapisać, przeczytać i rozpoznać większość liczebników w zakresie od 0 do 31, • posługiwać się zazwyczaj bezbłędnie nazwami dni tygodnia, miesięcy i pór roku, • nazwać wiele przyborów szkolnych oraz przedmiotów w sali lekcyjnej, • rozumieć i posługiwać się wieloma wyrażeniami potrzebnymi do komunikacji na lekcji języka francuskiego, • przeliterować poprawnie większość słów i zazwyczaj poprawnie zapisać je ze słuchu, • rozpoznać wiele znanych osób francuskojęzycznych, • przedstawić się i zapytać kogoś o imię, • zastosować zazwyczaj poprawnie odpowiednie rodzajniki określone i nieokreślone. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie zrozumieć proste teksty i wypowiedzi, • rozpoznać znaczenie wszystkich słów z kontekstu, • zapytać o datę i ją podać, • bezbłędnie posługiwać się liczebnikami w zakresie od 0 do 31, • bezbłędnie używać nazw dni tygodnia, miesięcy i pór roku, • nazwać wszystkie przybory szkolne oraz przedmioty w sali lekcyjnej, które się pojawiły na lekcji, • zrozumieć i posługiwać się większością wyrażeń potrzebnych do komunikacji na lekcji języka francuskiego, • przeliterować poprawnie wszystkie słowa i zawsze poprawnie zapisać je ze słuchu, • przedstawić kilka znanych osób francuskojęzycznych, • przeprowadzić rozmowę, w której się przedstawia i pyta rozmówcę o imię, • swobodnie stosować rodzajniki określone i nieokreślone. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie zrozumieć teksty i wypowiedzi, • rozpoznać znaczenie wszystkich słów z kontekstu, • zapytać o datę i ją podać, • swobodnie i bezbłędnie posługiwać się liczebnikami w zakresie od 0 do 31, a także nazwami dni tygodnia, miesięcy i pór roku, • swobodnie posługiwać się zasobem nazw przyborów szkolnych oraz przedmiotów w sali lekcyjnej, także wykraczającym poza materiał, • swobodnie komunikować się językiem francuskim na lekcjach, • swobodnie posługiwać się alfabetem francuskim, aby literować nawet skomplikowane słowa oraz zapisać je bezbłędnie ze słuchu, • opowiedzieć o wielu znanych osobach francuskojęzycznych, • przeprowadzić spontaniczną rozmowę, w której się przedstawia i pyta rozmówcę o imię, • spontanicznie i swobodnie stosować rodzajniki określone i nieokreślone.

TYTUŁ ROZDZIAŁU	OCENA				
	DOPUSZCZAJACA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Unité 1 Premiers contacts	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić kilka podstawowych wyrażen służących do witania się i do żegnania, rozróżnić czasem sytuację formalną od nieformalnej, zadać proste pytania o czyjaś tożsamość, wiek i samopoczucie, przedstawić się, odpowiadając na pytania pojedynczymi słowami, zapisać, przeczytać i rozpoznać kilka liczebników w zakresie od 40 do 1 000 000, przeczytać swój numer telefonu, dopasować kilka form czasowników regularnych oraz czasowników <i>être, avoir</i> i <i>s'appeler</i> odmienionych w czasie teraźniejszym do odpowiednich zaimków osobowych, wymienić kilka nazw narodowości, przeczytać adres pocztowy, zastosować zaimek przymiotny <i>quel</i> w podstawowej formie, utworzyć rodzaj żeński od kilku przymiotników i rzeczowników kończących się na spółgłoskę, na <i>e</i> oraz na <i>en</i>, rozpoznać formę rzeczownika i przymiotnika w liczbie mnogiej, zadać pytanie przez intonację, rozróżnić czasem wymowę dźwięków [y] i [u], zrozumieć podstawowe informacje dotyczące francuskiego systemu szkolnictwa. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> posługiwać się kilkoma wyrażeniami służącymi do witania się i do żegnania, nie zawsze dostosowanymi do sytuacji, zapytać kogoś o tożsamość, wiek i samopoczucie oraz w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytania, przedstawić się, odpowiadając na pytania za pomocą prostych zdań, zapisać, przeczytać i rozpoznać niektóre z liczebników w zakresie od 40 do 1 000 000, przeczytać swój numer telefonu, dopasować większość form czasowników regularnych oraz czasowników <i>être, avoir</i> i <i>s'appeler</i> odmienionych w czasie teraźniejszym do odpowiednich zaimków osobowych, wymienić dużą liczbę poznanych nazw narodowości, przeczytać i podać adres pocztowy oraz email, zastosować zaimek przymiotny <i>quel</i> dopasowany czasem do rzeczownika, utworzyć rodzaj żeński od niektórych przymiotników i rzeczowników kończących się na spółgłoskę, na <i>e</i> oraz na <i>en</i>, utworzyć czasami liczbę mnogą od przymiotników i rzeczowników, zadać pytanie przez intonację i czasem poprawnie za pomocą <i>est-ce que</i>, rozróżnić i wskazać słowa, w których pojawiają się dźwięki [y] i [u], zrozumieć kilka informacji dotyczących francuskiego systemu szkolnictwa. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> posługiwać się większością wyrażen służących do witania się i do żegnania, zazwyczaj dostosowując je poprawnie do sytuacji, zadać pytania o tożsamość, wiek i samopoczucie oraz poprawnie odpowiedzieć na takie pytania, samodzielnie przedstawić się za pomocą poprawnie sformułowanych zdań, zapisać, przeczytać i rozpoznać większość liczebników w zakresie od 40 do 1 000 000, podać komuś swój numer telefonu z pamięci, odmienić poprawnie czasowniki regularne a także czasowniki <i>être, avoir</i> i <i>s'appeler</i>, stosować większość poznanych nazw narodowości, zapytać o dane teleadresowe, przeczytać i podać swój adres pocztowy oraz email, zastosować zaimek przymiotny <i>quel</i> dopasowany zazwyczaj w liczbie i rodzaju do rzeczownika, utworzyć rodzaj żeński od większości poznanych przymiotników i rzeczowników (kończących się na spółgłoskę, na <i>e</i> oraz na <i>en</i>), przekształcić na liczbę mnogą większość przymiotników i rzeczowników, zadać pytanie przez intonację, za pomocą <i>est-ce que</i> i czasem przez inwersję, zazwyczaj rozpoznać ze słuchu dźwięki [y] i [u] oraz poprawnie zapisać słowa z tymi dźwiękami, a także zazwyczaj poprawnie je wymawiać, przedstawić francuski system szkolnictwa. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> swobodnie stosować w rozmowie różnorodne zwroty służące do witania się oraz do żegnania w sytuacji formalnej i nieformalnej, pytać na różnorodne sposoby o tożsamość, wiek, samopoczucie, adres i adres email oraz wyczerpująco odpowiedzieć na te pytania, spontanicznie przedstawić się za pomocą dłuższych zdań, swobodnie liczyć powyżej 40 i podawać liczebniki „na wrywki”, rozpoznać ze słuchu numer telefonu i podać swój z pamięci, odmieniać bezbłędnie czasowniki regularne, <i>être</i> i <i>avoir</i> oraz różne czasowniki zwrotne, wymienić i bezbłędnie stosować wszystkie poznane nazwy narodowości, literować i zapisać ze słuchu adres email, stosować pasujące do kontekstu poprawne formy zaimka przymiotnego <i>quel</i>, poprawnie stosować formę męską i żeńską poznanych rzeczowników i przymiotników, utworzyć liczbę mnogą od wszystkich poznanych przymiotników i rzeczowników, formułować pytania przez intonację, inwersję i za pomocą <i>est-ce que</i>, rozpoznać ze słuchu dźwięki [y] i [u] oraz poprawnie zapisać słowa z tymi dźwiękami, a także poprawnie je wymawiać, opowiedzieć o francuskim systemie szkolnictwa, podać różnice między francuskim i polskim liceum. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> swobodnie używać w każdej sytuacji wyrażen służących do witania się i żegnania, także wykraczających poza materiał, przeprowadzić spontaniczną rozmowę, w której uzyska informacje dotyczące czyichś danych osobowych i teled adresowych oraz swobodnie udzielić wyczerpujących informacji na swój temat, wykonywać skomplikowane działania na liczbach, spontanicznie i bez zastanowienia stosować w mowie i piśmie poprawne formy poznanych czasowników, rzeczowników i przymiotników, samodzielnie tworzyć rodzaj żeński nowych nazw narodowości na wzór poznanych, bezbłędnie formułować wypowiedzi ustne i pisemne, stosując słownictwo oraz struktury gramatyczne wykraczające poza materiał, swobodnie formułować pytania, stosując wszystkie poznane sposoby (przez intonację, za pomocą <i>est-ce que</i>, przez inwersję), wyczerpująco opowiedzieć o francuskim systemie szkolnictwa, swobodnie wypowiedzieć się o specyfice liceum francuskiego i porównać go z polskim systemem szkolnictwa ponadpodstawowego.

TYTUŁ ROZDZIAŁU	OCENA				
	DOPUSZCZAJACA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Unité 2 On fait connaissance	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy kilku członków rodziny, nazwać stan cywilny osób, podać nazwy kilku zawodów, posługiwać się nazwami kilku sportów, rozrywek i sposobów spędzania czasu wolnego, powiedzieć, co lubi robić, a czego nie lubi, napisać – często z błędami – krótką wiadomość, rozpoznać wyrażenia <i>c'est</i> oraz <i>il, elle est</i> i czasem poprawnie je stosować, czasem poprawnie zastosować formy ściągnięte rodzajników, użyć z błędami przysłówków ilości, rzadko sobie poradzić z zastosowaniem poprawnych przyimków przed nazwami geograficznymi, odmienić w kilku osobach czasowniki nieregularne <i>faire, aller</i> oraz <i>venir</i> (czas teraźniejszy), odróżnić czasem wymowę [e] i [ɛ], podać zdawkowe informacje na temat zwyczajów Francuzów dotyczących witania się oraz typów rodzin we Francji. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> podać nazwy większości członków rodziny, nazwać stan cywilny osób, wymienić wiele nazw zawodów, posługiwać się nazwami kilku sportów, rozrywek i sposobów spędzania czasu wolnego, wypowiedzieć się zdawkowo na temat swoich zainteresowań, napisać – czasem z błędami – krótką wiadomość, rozpoznać wyrażenia <i>c'est</i> oraz <i>il, elle est</i> i raczej poprawnie je stosować, czasem poprawnie zastosować formy ściągnięte rodzajników, czasem poprawnie użyć kilku przysłówków ilości, czasem poradzić sobie z zastosowaniem poprawnych przyimków przed nazwami geograficznymi, odmienić przez większość osób czasowniki nieregularne <i>faire, aller</i> oraz <i>venir</i> (czas teraźniejszy), rozróżnić i wskazać słowa, w których się pojawiają dźwięki [e] i [ɛ], podać zwyczaje Francuzów dotyczące witania się oraz typy rodzin we Francji. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zapytać o rodzinę i nazwać wszystkich członków rodziny, rozpoznając zazwyczaj relacje rodzinne między osobami, opisać swoją rodzinę w mowie i piśmie, zapytać o czyjś stan cywilny i go nazwać, zadać pytanie o zawód i odpowiedzieć na takie pytanie, wymienić większość nazw zawodów, posługiwać się nazwami wielu sportów, rozrywek i sposobów spędzania czasu wolnego, opowiedzieć o swoich zainteresowaniach i upodobaniach, napisać – zazwyczaj bezbłędnie – krótką wiadomość, zazwyczaj poprawnie odróżnić i zastosować wyrażenia <i>c'est</i> oraz <i>il, elle est</i>, raczej poprawnie zastosować formy ściągnięte rodzajników, zazwyczaj poprawnie użyć większości przysłówków ilości, w większości przypadków poprawnie zastosować przyimki przed nazwami geograficznymi, zazwyczaj poprawnie odmienić i stosować czasowniki <i>faire, aller</i> oraz <i>venir</i> (czas teraźniejszy), zazwyczaj rozpoznać ze słuchu dźwięki [e] i [ɛ] oraz poprawnie zapisać słowa z tymi dźwiękami, a także zazwyczaj poprawnie je wymawiać, przedstawić zwyczaje Francuzów dotyczące witania się oraz typy rodzin we Francji. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić w mowie i piśmie rodzinę czyjąś oraz swoją, rozpoznać bezbłędnie relacje rodzinne między osobami, zapytać o czyjś stan cywilny i go nazwać, przeprowadzić rozmowę dotyczącą czyjegoś zawodu, posługiwać się wszystkimi nazwami zawodów, które pojawiły się na lekcji, wymienić nazwy wszystkich sportów, rozrywek i sposobów spędzania czasu wolnego i posługiwać się nimi w rozmowie, wypowiedzieć się wyczerpująco na temat swoich zainteresowań i upodobań, bezbłędnie napisać krótką wiadomość, rozpoznać różnicę między wyrażeniami <i>c'est</i> oraz <i>il, elle est</i> i zawsze poprawnie je stosować, zawsze bezbłędnie zastosować formy ściągnięte rodzajników, zawsze bezbłędnie użyć w mowie i piśmie wszystkich przysłówków ilości, zawsze poprawnie zastosować przyimki przed nazwami geograficznymi, bezbłędnie odmienić i użyć czasowników <i>faire, aller</i> oraz <i>venir</i> (czas teraźniejszy), rozpoznać ze słuchu dźwięki [e] i [ɛ] oraz poprawnie zapisać słowa z tymi dźwiękami, a także poprawnie je wymawiać, wypowiedzieć się na temat zwyczajów Francuzów dotyczących witania się oraz opowiedzieć o typach rodzin we Francji, porównać typy rodzin w Polsce i we Francji. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> spontanicznie i swobodnie wypowiedzieć się (w mowie i piśmie) na temat rodziny (swojej lub czyjejś), rozpoznając bezbłędnie relacje rodzinne między osobami, posługiwać się zakresem słownictwa dotyczącego rodziny wykraczającym poza materiał, używać w spontanicznej rozmowie danych dotyczących stanu cywilnego, swobodnie rozmawiać o zawodach, bezbłędnie stosując nazwy zawodów w rodzaju męskim i żeńskim, w tym zasób słownictwa wykraczający poza materiał, wymienić nazwy sportów, rozrywek i sposobów spędzania czasu wolnego z zakresu wykraczającego poza materiał, spontanicznie i swobodnie wypowiedzieć się na temat swoich zainteresowań i upodobań, bezbłędnie napisać krótką wiadomość, bezbłędnie stosować materiał gramatyczny, który pojawił się na lekcjach, także w zakresie wykraczającym poza materiał, poprawnie rozpoznawać, zapisywać i wymawiać słowa z dźwiękami [e] i [ɛ], spontanicznie i wyczerpująco wypowiedzieć się na temat zwyczajów Francuzów dotyczących witania się, spontanicznie i wyczerpująco wypowiedzieć się na temat francuskiej rodziny, jej typów i charakterystyki oraz porównać ją z polskimi realiami.

TYTUŁ ROZDZIAŁU	OCENA				
	DOPUSZCZAJACA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Unité 3 Descriptions et portraits	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapytać o przedmiot, • wymienić kilka nazw urządzeń elektronicznych, • opisać zdawkowo przedmiot, używając zaledwie kilku określeń dotyczących rozmiaru, kształtu, koloru i konsystencji, • opisać pobieżnie wygląd zewnętrzny osób za pomocą kilku wyrażenń dotyczących oczu, włosów, wzrostu i sylwetki, • wymienić kilka cech charakteru, • zrozumieć propozycję, • zapytać o godzinę i czasem powiedzieć, która jest godzina, • zrozumieć zdanie z wyrażeniem <i>il y a</i>, • wymienić kilka przysłówków pytających (<i>comment, où, combien, quand, pourquoi</i>), • utworzyć rodzaj żeński od kilku przymiotników i rzeczowników kończących się na <i>f, er, x, c, eur, teur</i>, • czasem poprawnie zastosować zaimki przymiotne wskazujące, • podać znaczenie przymiotników <i>beau, nouveau i vieux</i>, • czasem poprawnie zastosować zaimki osobowe akcentowane, • rozpoznać tryb rozkazujący, • poprawnie przeczytać niektóre słowa z końcową spółgłoską niewymawianą, • wymienić kilka czynności związanych ze stosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapytać o przedmiot, • podać nazwy większości urządzeń elektronicznych, • opisać przedmiot, używając wielu określeń dotyczących rozmiaru, kształtu, koloru i konsystencji, • opisać wygląd zewnętrzny osób za pomocą kilku wyrażenń dotyczących oczu, włosów, wzrostu i sylwetki, • pobieżnie opisać czyjś charakter, • w prosty sposób zaproponować coś komuś i zdawkowo zareagować na propozycję, • spytać o godzinę i poinformować o niej, • sformułować zdanie z wyrażeniem <i>il y a</i>, • wymienić kilka przysłówków pytających (<i>comment, où, combien, quand, pourquoi</i>) i czasem sformułować z nimi pytania, • utworzyć rodzaj żeński od niektórych przymiotników i rzeczowników kończących się na <i>f, er, x, c, eur, teur</i>, • stosować zaimki przymiotne wskazujące uzgodnione czasem w liczbie i rodzaju z rzeczownikiem, • wymienić niektóre formy przymiotników <i>beau, nouveau i vieux</i>, • często poprawnie zastosować zaimki osobowe akcentowane, • utworzyć częściowo poprawnie tryb rozkazujący, • poprawnie przeczytać kilka słów z końcową spółgłoską niewymawianą, • nazwać wiele czynności związanych ze stosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapytać o przedmiot, • podać nazwy większości urządzeń elektronicznych, • opisać przedmiot dość wyczerpująco, używając większość określeń dotyczących rozmiaru, kształtu, koloru i konsystencji, • poinformować o przeznaczeniu przedmiotu, • opisać dość wyczerpująco wygląd zewnętrzny osób za pomocą wielu wyrażenń dotyczących oczu, włosów, wzrostu i sylwetki, • dość wyczerpująco przedstawić czyjś cechy charakteru, • sformułować propozycję na kilka sposobów oraz zaakceptować ją lub odrzucić, • spytać o godzinę i poinformować o niej, rozróżniając zazwyczaj sposób potoczny od oficjalnego, • stosować zdania z wyrażeniem <i>il y a</i> w mowie i piśmie, • wymienić większość przysłówków pytających (<i>comment, où, combien, quand, pourquoi</i>) i formułować z nimi pytania, • utworzyć rodzaj żeński od większości przymiotników i rzeczowników kończących się na <i>f, er, x, c, eur, teur</i>, • stosować zaimki przymiotne wskazujące uzgodnione zazwyczaj w liczbie i rodzaju z rzeczownikiem, • poprawnie utworzyć i zastosować większość form przymiotników <i>beau, nouveau i vieux</i>, • zazwyczaj poprawnie zastosować zaimki osobowe akcentowane, • utworzyć i stosować zazwyczaj poprawnie tryb rozkazujący w formie twierdzącej i przeczącej, • stosować w praktyce – zazwyczaj bezbłędnie – zasady dotyczące czytania słów z końcową spółgłoską niewymawianą, • opisać zdjęcie, stosując dość bogate słownictwo, • wypowiedzieć się w miarę poprawnie i wyczerpująco na temat stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapytać o przedmiot i go zidentyfikować, • nazwać wszystkie urządzenia elektroniczne, o których była mowa na lekcjach, • wyczerpująco opisać każdy przedmiot, używając bogatego zasobu słownictwa dotyczącego rozmiaru, kształtu, koloru i konsystencji, • powiedzieć, do czego służy dany przedmiot, • wyczerpująco opisać wygląd zewnętrzny osób za pomocą bogatego zasobu odpowiednich wyrażenń dotyczących oczu, włosów, wzrostu i sylwetki oraz cech szczególnych, • wyczerpująco opisać czyjś charakter, • zaproponować coś komuś w trakcie rozmowy, używając rozmaitych konstrukcji, • na różne sposoby zaakceptować propozycję i/lub ją odrzucić, • stosować zdania z wyrażeniem <i>il y a</i> w mowie i piśmie, • swobodnie zadawać pytania ze wszystkimi przysłówkami pytającym (<i>comment, où, combien, quand, pourquoi</i>), • spontanicznie stosować w mowie i piśmie odpowiednie formy przymiotników i rzeczowników kończących się na <i>f, er, x, c, eur, teur</i>, • poprawnie stosować zaimki przymiotne wskazujące zawsze uzgodnione w liczbie i rodzaju z rzeczownikiem, • poprawnie utworzyć i zastosować wszystkie formy przymiotników <i>beau, nouveau i vieux</i>, • zawsze poprawnie zastosować zaimki osobowe akcentowane, • swobodnie i bezbłędnie posługiwać się trybem rozkazującym, • spontanicznie i bezbłędnie stosować w praktyce zasady dotyczące czytania słów z końcową spółgłoską niewymawianą, • wyczerpująco opisać zdjęcie, stosując bogaty zasób słownictwa oraz struktur gramatycznych, • wyczerpująco wypowiedzieć się na temat stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz zagrożeń z tym związanych. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługiwać się bardzo bogatym zasobem słownictwa – wykraczającym poza program – dotyczącym urządzeń elektronicznych, a także służącym do opisywania przedmiotów i wyrażania ich przeznaczenia, • swobodnie i spontanicznie opisywać wygląd zewnętrzny oraz charakter osób, posługując się bardzo bogatym zasobem słownictwa, często wykraczającym poza materiał, • formułować propozycje oraz akceptować i/lub odrzucać propozycje, stosując słownictwo wykraczające poza materiał, • bezbłędnie stosować materiał gramatyczny, który pojawił się na lekcjach, także w zakresie wykraczającym poza materiał (<i>il y a</i>, przysłówki pytające, rodzaj żeński przymiotników i rzeczowników, zaimki przymiotne wskazujące, przymiotniki <i>beau, nouveau, vieux</i>, zaimki osobowe akcentowane, tryb rozkazujący), • bezbłędnie i swobodnie czytać, stosując bez trudu zasady wymowy, • wyczerpująco opisać zdjęcie, stosując bogaty zasób słownictwa oraz struktur gramatycznych, wykraczających często poza materiał, • swobodnie i spontanicznie rozmawiać na temat stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz zagrożeń z tym związanych.

TYTUŁ ROZDZIAŁU	OCENA				
	DOPUSZCZAJACA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Unité 4 S'orienter	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć prośbę o przysługę, czasem zrozumieć ponaglenie, sformułować bardzo proste zdania, dotyczące wskazywania drogi, wymienić kilka wyrażen i słów służących do sytuowania w przestrzeni, zrozumieć kilka informacji na podstawie mapy, nazwać kilka miejsc w mieście, zdawkowo podziękować za pomoc, napisać kilka zdań dotyczących swojej dzielnicy lub miejscowości, zrozumieć zaproszenie, zrozumieć kilka skrótów używanych w korespondencji elektronicznej, sformułować czasem zdania przeczące z <i>aucun, plus, personne, jamais i rien</i>, zrozumieć czasem zdanie z zaimkiem <i>on</i>, utworzyć kilka form szczególnych odmian czasowników pierwszej grupy (<i>appeler, jeter, nettoyer, peser, préférer, geler i acheter</i>) w czasie teraźniejszym, utworzyć kilka liczebników porządkowych, utworzyć czasem rodzaj żeński rzeczowników i przymiotników kończących się na <i>on, et, el, eil i ul</i>, podać kilka form odmiany czasowników nieregularnych <i>pouvoir, devoir, vouloir, savoir i prendre</i>, zrozumieć kilka informacji dotyczących najchętniej odwiedzanych przez Francuzów miejsc w mieście. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć prośbę o przysługę i czasem na nią zareagować, zrozumieć ponaglenie i czasem na nie zareagować, w prosty sposób wskazać drogę do jakiegoś miejsca, zastosować kilka wyrażen i słów służących do sytuowania w przestrzeni, odczytać niektóre informacje z mapy, wymienić kilka miejsc w mieście oraz czynności, które się w nich wykonuje, podziękować za pomoc, zdawkowo opisać dzielnicę lub miejscowość, w której mieszka, przyznać, że nie wie, jak dojść do określonego miejsca, zrozumieć zaproszenie i zdawkowo na nie odpowiedzieć, napisać bardzo krótką wiadomość z wykorzystaniem kilku skrótów używanych w korespondencji elektronicznej, zastosować czasem w zdaniach przeczących formy <i>aucun, plus, personne, jamais i rien</i>, ułożyć czasem zdanie z zaimkiem <i>on</i>, utworzyć większość form szczególnych odmian czasowników pierwszej grupy (<i>appeler, jeter, nettoyer, peser, préférer, geler i acheter</i>) w czasie teraźniejszym, utworzyć zazwyczaj poprawnie formy sporej liczby liczebników porządkowych, utworzyć rodzaj żeński od niektórych rzeczowników i przymiotników kończących się na <i>on, et, el, eil i ul</i>, czasem poprawnie odmienić czasowniki nieregularne <i>pouvoir, devoir, vouloir, savoir i prendre</i>, zrozumieć niektóre informacje dotyczące najchętniej odwiedzanych przez Francuzów miejsc w mieście. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> poprosić o przysługę i na nią zareagować, sformułować ponaglenie i zazwyczaj na nie zareagować, zapytać o drogę i wskazać drogę do jakiegoś miejsca, wyjaśniać w miarę wyczerpująco usytuowanie w przestrzeni, odczytać niezbędne informacje z mapy, posługiwać się nazwami większości wprowadzonych miejsc w mieście, a także czynności do nich przypisanych, podziękować za pomoc, dość wyczerpująco opisać dzielnicę lub miejscowość, w której mieszka, przyznać, że nie wie, jak dojść do określonego miejsca, poprawnie odpowiedzieć na zaproszenie i uzasadnić swoją decyzję, napisać wiadomość z wykorzystaniem skrótów używanych w korespondencji elektronicznej, sformułować zazwyczaj poprawnie zdania przeczące z <i>aucun, plus, personne, jamais i rien</i>, sformułować i przekształcać zdania z zaimkiem <i>on</i>, odmienić zazwyczaj poprawnie czasowniki pierwszej grupy o szczególnych typach odmiany (<i>appeler, jeter, nettoyer, peser, préférer, geler i acheter</i>) w czasie teraźniejszym, utworzyć zazwyczaj poprawnie większość liczebników porządkowych, utworzyć rodzaj żeński od większości rzeczowników i przymiotników kończących się na <i>on, et, el, eil i ul</i>, zazwyczaj poprawnie odmienić czasowniki nieregularne <i>pouvoir, devoir, vouloir, savoir i prendre</i>, sformułować kilka zdań na temat najchętniej odwiedzanych przez Francuzów miejsc w mieście. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> na różne sposoby poprosić o przysługę i na nią zareagować, ponaglać i reagować na ponaglenie na różne sposoby, zapytać o drogę i wyczerpująco wyjaśnić, jak dojść do jakiegoś miejsca, stosując rozmaite wyrażenia, wyczerpująco wyjaśniać usytuowanie w przestrzeni, odczytać i zinterpretować niezbędne informacje z mapy, swobodnie posługiwać się nazwami wszystkich wprowadzonych miejsc w mieście oraz czynności w nich wykonywanych, podziękować za pomoc, wyczerpująco opisać swoją dzielnicę lub miejscowość, przyznać, że nie wie, jak dojść do określonego miejsca, wyczerpująco odpowiedzieć na zaproszenie, uzasadniając swoją decyzję, swobodnie stosować skróty używane w korespondencji elektronicznej do napisania wiadomości, swobodnie sformułować zdania przeczące z <i>aucun, plus, personne, jamais i rien</i>, swobodnie sformułować oraz przekształcać zdania z zaimkiem <i>on</i>, odmienić poprawnie czasowniki pierwszej grupy o szczególnych typach odmiany (<i>appeler, jeter, nettoyer, peser, préférer, geler i acheter</i>) w czasie teraźniejszym, swobodnie tworzyć liczebniki porządkowe, swobodnie tworzyć rodzaj żeński rzeczowników i przymiotników kończących się na <i>on, et, el, eil i ul</i>, poprawnie odmienić czasowniki nieregularne <i>pouvoir, devoir, vouloir, savoir i prendre</i>, opowiedzieć o miejscach, w których Francuzi chętnie spędzają czas wolny. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przeprowadzić spontaniczną rozmowę, w której prosi o przysługę oraz na nią reaguje, ponagla i/lub reaguje na ponaglenie, pyta o drogę i ją wskazuje, dziękując za pomoc, przyznaje, że nie wie, jak dojść do jakiegoś miejsca, używając do tego bogatego zasobu słownictwa oraz struktur gramatycznych, często wykraczających poza materiał, z dużą swobodą wyjaśniać usytuowanie w przestrzeni względem różnych punktów odniesienia, swobodnie interpretować dane z mapy, stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych nazwy miejsc w mieście oraz związanych z nimi czynności wykraczających poza materiał, opowiedzieć wyczerpująco ustnie i/lub pisemnie o swojej dzielnicy lub miejscowości, odpowiedzieć na zaproszenie w formie poprawnego tekstu zawierającego uzasadnienie swojej decyzji, wykorzystując środki językowe i leksykalne wykraczające poza materiał napisać dłuższą wiadomość z zastosowaniem licznych skrótów używanych w korespondencji elektronicznej, bezbłędnie stosować materiał gramatyczny, który pojawił się na lekcjach, także w zakresie wykraczającym poza materiał (zdania przeczące z <i>aucun, plus, rien, jamais i personne</i>, zaimek <i>on</i>, szczególne odmiany czasowników pierwszej grupy w czasie teraźniejszym, liczebniki porządkowe, rodzaj żeński rzeczowników i przymiotników kończących się na <i>on, et, el, eil i ul</i>, czasowniki nieregularne <i>pouvoir, devoir, vouloir, savoir i prendre</i>), spontanicznie wypowiadać się na temat najchętniej odwiedzanych przez Francuzów miejsc w mieście, festiwalu i miejsc kultury.