

Ogólne wymagania na poszczególne oceny z języka francuskiego

Celujący:

- uczeń posiada wiadomości i umiejętności określone programem nauczania oraz wiedzę wykraczającą poza program nauczania języka na danym poziomie nauczania,
- w zakresie mówienia i pisania biegle operuje strukturami gramatycznymi, potrafi budować spójne zdania, popełniając niewiele błędów, potrafi prawie bezbłędnie przekazać wiadomość, można go zrozumieć bez żadnych trudności, umie w naturalny sposób włączyć się do rozmowy i wyrazić swoje zdanie, ma bardzo dobrą wymowę i intonację,
- bardzo dobrze potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, świetnie rozumie wszystkie kluczowe informacje, potrafi wydobyć wszystkie potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną,
- pracuje systematycznie, jest bardzo aktywny na lekcji, wykonuje dodatkowe zadania wykraczające poza obowiązkowe czynności procesu lekcyjnego,
- starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń
- z testów, prac klasowych uzyskuje tylko oceny bardzo dobre i celujące,
- bierze udział w konkursach, projektach oraz olimpiadach z języka francuskiego,
- w ciągu semestru uczeń nie może otrzymać żadnej częściowej oceny dopuszczającej ani niedostatecznej.

Bardzo dobry:

W zakresie rozumienia ze słuchu:

- uczeń rozumie sens prostych wypowiedzi w różnych warunkach odbioru,
- domyśla się z kontekstu znaczenia nieznanymi wyrazów,
- potrafi poradzić sobie w praktycznych sytuacjach dnia codziennego.

W zakresie mówienia:

- inicjuje i podtrzymuje rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu,
- formułuje krótkie, płynne i spójne wypowiedzi na określony temat,
- umie uargumentować swoją wypowiedź,
- wykazuje dużą samodzielność i bez pomocy nauczyciela potrafi skorzystać z różnych źródeł wiedzy, np.: słownik, tablice gramatyczne, Internet,
- używa bogatego słownictwa,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę w nowych sytuacjach.

W zakresie rozumienia tekstu pisanego:

- uczeń rozumie dłuższe fragmenty tekstu z życia codziennego i umie wyłowić z niego najważniejsze informacje,
- rozumie globalnie dłuższe teksty z prasy młodzieżowej,
- rozumie ogólny sens obszerniejszego tekstu przy pobieżnym czytaniu,
- potrafi korzystać z materiałów pomocniczych.

W zakresie pisania:

- uczeń potrafi napisać list (formalny i nieformalny) zawierający opis zdarzeń i przeżyć, prośbę i zapytanie,
- za pomocą wzorów napisać dłuższy tekst,
- formułuje zróżnicowane wypowiedzi pisemne,
- prawidłowo stosuje zasady ortografii i interpunkcji,

- poprawnie stosuje szyk zdania oraz wywiązuje się z zadań nałożonych przez nauczyciela (aktywnie uczestniczy w lekcji, odrabia prace domowe, starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, swoim zachowaniem nie utrudnia pracy nauczycielowi i swoim kolegom/koleżankom) oraz dobrowolnie wykonuje różne prace związane ze zdobywaniem i wykorzystaniem nabytej wiedzy.

Dobry:

W zakresie rozumienia ze słuchu:

- uczeń rozumie wybrane fragmenty wypowiedzi, poruszających znany mu temat,
- częściowo domyśla się z kontekstu znaczenia nieznanemu mu słów,
- nie w pełni rozumie sens prostych wypowiedzi w warunkach zakłóconego odbioru (rozmowa przez telefon, odgłosy na dworcu itp.).

W zakresie mówienia:

- uczeń wyraża w prostych słowach myśli i pytania dotyczące najbliższego otoczenia, mówi dość spójnie, ale z pewnym wahaniem,
- podtrzymuje prostą rozmowę w bezpośrednim kontakcie z rozmówcą, oraz przy jego pomocy,
- posiada dość duży zasób słownictwa,
- popełnia drobne błędy fonetyczne.

W zakresie rozumienia tekstu pisanego:

- uczeń rozumie tekst na tematy znane,
- domyśla się z kontekstu znaczenia nieznanemu mu wyrazów,
- rozumie globalnie średniej długości teksty np. z prasy młodzieżowej.

W zakresie pisania:

- potrafi napisać krótki, zwarty tekst,
- poprawnie operuje większością prostych struktur, popełniając pewne błędy,
- często korzysta ze słownika,
- poprawna ortografia, drobne błędy gramatyczne i w szyku zdań oraz jest aktywny na lekcjach i wykonuje zadania związane z procesem lekcyjnym oraz dodatkowo wynikające z potrzeb klasy.

Dostateczny:

W zakresie rozumienia ze słuchu:

- uczeń rozumie ogólnie wypowiedź zawierającą znaną leksykę i znane struktury,
- potrafi prawidłowo zareagować na polecenia nauczyciela dotyczące zachowania w klasie,
- rozumie ogólny sens informacji płynących z mediów.

W zakresie mówienia:

- uczeń umie zdobywać informacje i udzielać ich w typowych sytuacjach dnia codziennego,
- posiada przeciętny zasób słownictwa,
- potrafi operować niektórymi prostymi konstrukcjami gramatycznymi, budując zdania niekiedy spójne, popełniając sporo błędów – zakłócenia w budowie zdań nie utrudniają zrozumienia treści,
- wypowiedzi nie są płynne ani spójne, mówi z wahaniem, z pomocą nauczyciela,
- liczne błędy wymowy.

W zakresie rozumienia tekstu pisanego:

- uczeń jest w stanie częściowo zrozumieć tekst na tematy znane;
- rozpoznaje główną myśl tekstu,
- potrafi korzystać z dwujęzycznego słownika.

W zakresie pisania:

- uczeń jest w stanie napisać z pamięci kilka powiązanych ze sobą zdań o sobie, rodzinie, życiu codziennym, korzystając ze słownika,
- robi błędy gramatyczne, ortograficzne i składniowe,
- słownictwo dość ograniczone oraz uczestniczy w procesie kształcenia w stopniu zadowalającym i wykazuje gotowość do rozwijania swych umiejętności.

Dopuszczający:

W zakresie rozumienia ze słuchu:

- uczeń rozumie proste, nieskomplikowane wypowiedzi kierowane do niego przez nauczyciela (powoli i wyraźnie),
- czasami rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych,
- może potrzebować powtórzenia komunikatu lub uzupełnienia go gestem.

W zakresie mówienia:

- uczeń jest w stanie komunikować się przy użyciu pojedynczych słów i krótkich zwrotów,
- potrafi udzielać krótkich i prostych wypowiedzi na zadane pytania,
- wypowiedzi nie są płynne, z dużym wahaniem,
- ubogie słownictwo, często używa zwrotów w niewłaściwym znaczeniu.

W zakresie rozumienia tekstu pisanego:

- uczeń rozumie podstawowe ogłoszenia i napisy ułatwiające orientację w środowisku,
- czasami rozumie globalny sens prostych tekstów i potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji.

W zakresie pisania:

- prawidłowo odpisuje krótki tekst,
- uczeń potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne,
- słownictwo ubogie, liczne błędy składniowe i ortograficzne,
- typowe zadania o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje z pomocą nauczyciela oraz mając braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności rokuje nadzieję na osiągnięcie wymaganego minimum.

Niedostateczny:

Uczeń nie opanował wiedzy i umiejętności w zakresie umożliwiającym mu przejście do wyższego poziomu kształcenia:

- nie potrafi rozwiązywać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela,
- w zakresie mówienia i czytania nie potrafi poprawnie operować prostymi strukturami,
- nie zna zasad gramatyki, buduje zdania niespójne,
- dysponuje zakresem słownictwa niewystarczającym do wykonania zadania,
- wymowa i intonacja uniemożliwia zrozumienie,
- nie potrafi wydobyć potrzebnych informacji i nie rozumie istotnych informacji.